



## Comunicación científica (II)

Javier González de Dios  
Servicio de Pediatría  
Hospital General Universitario Dr. Balmis

# Cómo elaborar RESÚMENES CIENTÍFICOS

**Ejemplo del resumen de un artículo científico**

Fuente: Entrevistas a cuatro de Bachiller y Muñoz (2017).

**Introducción:** La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado.

**Objetivo:** Por ello esta investigación pretende descubrir y comprender cuáles son las prácticas colaborativas que pueden potenciar el aprendizaje del profesorado, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos de innovación y mejora escolar.

**Método:** Dada la naturaleza cualitativa de nuestra investigación, optamos por un estudio de casos instrumental y de conteo etnográfico en el que se analizan en profundidad los talleres de educación secundaria caracterizados por una acentuada cultura de trabajo colaborativo y proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados recongieron a través de entrevistas semi-estructuradas, análisis de documentación y observaciones participantes y no participantes.

**Resultados:** Se encontró que la colaboración docente favorece intercambios a veces en problemas ligados a la coordinación, el desarrollo conjunto y la resolución de problemas. La coordinación se asume como una de las modalidades más débiles de trabajo colaborativo entre profesores, ya que se considera que implica la falta de niveles de interdependencia y no fomenta necesariamente el aprendizaje docente. El desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas, en cambio, se consideró que favorece la coordinación entre profesores y entre profesores y compañeros y se asientan en intercambios con una gran potencialidad para generar nuevos aprendizajes.

**Conclusiones:** La investigación sobre la colaboración docente resulta estratégica para el cambio en educación: entender qué hacen y de qué hablan los profesores cuando se reúnen y qué impacto tienen estos intercambios en su capacidad de aprendizaje permite sin dudas profundizar nuestro conocimiento sobre la innovación educativa y la mejora escolar.



# 1) NORMAS

- Adecuarse a las recomendaciones del congreso o revista:
  - Formato
  - Estructura
  - Número de palabras

## 2) REDACCIÓN

- Lenguaje de fácil lectura
  - Frases cortas
  - Evitar voz pasiva y gerundios
  - Evitar abreviaturas
  - Evitar extranjerismos
  - Utilice denominaciones genéricas
- Compruebe la ORTOGRAFÍA

## 2) REDACCIÓN

Neonato pretérmino con percentiles normales de peso y talla, que precisó medidas de resucitación al nacimiento.

A las dos horas de vida presenta distrés respiratorio severo y acidosis respiratoria en el equilibrio ácido-base, precisando ventilación mecánica, surfactante y cateterización umbilical.

Se diagnostica hidrocefalia por ultrasonografía cerebral y se instaura shunt ventrículo-peritoneal. El test de infección connatal fue negativo y los potenciales evocados auditivos normales. Screening metabólico normal.

En la evolución no se han constatado hándicaps neurológicos. Presenta un rash en tórax desde los 2 meses de vida

## 2) REDACCIÓN

**Neonato** pretérmino con **percentiles** normales de peso y talla, que precisó medidas de **resucitación** al nacimiento.

A las dos horas de vida presenta **distrés** respiratorio **severo** y acidosis respiratoria en el **equilibrio ácido-base**, precisando ventilación mecánica, **surfactante** y **cateterización** umbilical.

Se diagnostica hidrocefalia por **ultrasonografía** cerebral y se instaura **shunt** ventrículo-peritoneal. El **test** de infección connatal fue negativo y los potenciales **evocados** auditivos normales. **Screening** metabólico normal.

En la evolución no se han constatado **hándicaps** neurológicos. Presenta un **rash** en tórax desde los 2 meses de vida

# 3) CONTENIDO

## 4 apartados principales: IMRD

- Introducción (o Fundamento): **¿por qué?**
  - Metodología (o Material y métodos o Pacientes y métodos): **¿cómo?**
  - Resultados: **¿qué se ha encontrado?**
  - Discusión o conclusiones: **¿qué significado e implicaciones tiene?**
- 80% {

# **3) CONTENIDO**

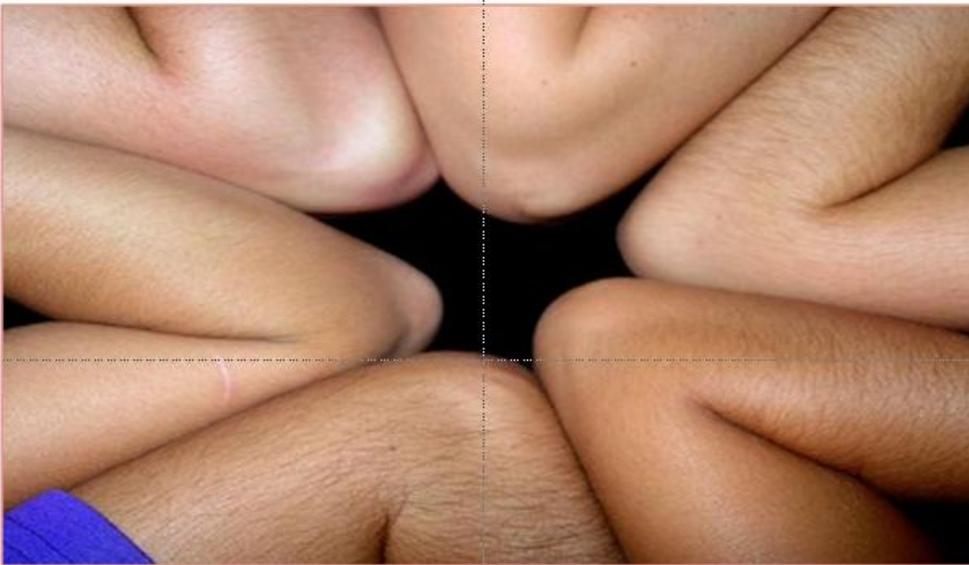
**2 apartados de interés:**

- **Encabezamiento:**
  - Título
  - Autores
  - Institución
- **Bibliografía**

## 4) CALIDAD

- **Título es informativo y atractivo**
- **Objetivo único y relevante**
- **Metodología detallada**
- **Resultados expresados de manera adecuada**
- **Conclusión final coherente**

# Artritis séptica: codo con codo



Carlos Morata Martínez (Rotatorio de Pediatría)  
Tutor: Jorge Frontela Losa (Urgencias Pediátricas)



Servicio de Pediatría, HGUA



# La sepsis tardía también existe

Andrea Bailén Vergara

R3 HGUA

Tutora: Verónica Escario

Neonatología



# Pequeña Eminencia, A Veces Colina, A Veces Montaña



Melissa Fontalvo Acosta  
Residente primer año pediatra

**TUTORAS**  
Dulce Montoro  
Lorea Ruiz





## Comunicación científica (II)

Javier González de Díos

javier.gonzalezdedios@gmail.com

# Cómo elaborar RESÚMENES CIENTÍFICOS

**Ejemplo del resumen de un artículo científico**

Fuente: Traducido a partir de Schleifer y Murillo (2017).

**Introducción:** La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado.

**Objetivo:** Por ello esta investigación pretende descubrir y comprender cuáles son las prácticas colaborativas que pueden potenciar el aprendizaje del profesorado, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos de innovación y mejora escolar.

**Método:** Dada la naturaleza cualitativa de nuestra investigación, optamos por un estudio de casos instrumental y de conteo etnográfico en el que se analizan en profundidad los sistemas de educación secundaria caracterizados por una acentuada cultura de trabajo cooperativo y problematizado. Los datos se recogieron mediante entrevistas semi-estructuradas, análisis de documentación y observaciones participantes y no participantes.

**Resultados:** Se encontró que la colaboración docente se establece entre profesores ligados a la coordinación, el desarrollo conjunto y la resolución de problemas. La coordinación se asume como una de las modalidades más débiles de trabajo colaborativo, ya que implica la realización de tareas y la realización de roles de interdependencia y no fomenta necesariamente el aprendizaje docente. El desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas, en cambio, se considera una modalidad más avanzada de trabajo colaborativo, ya que comparten y se asientan en intercambios con una gran potencialidad para generar nuevos aprendizajes.

**Conclusiones:** La investigación sobre la colaboración docente resulta estratégica en el cambio en educación: entender qué hacen y de qué hablan los profesores cuando se reúnen y qué impacto tienen estos intercambios en su capacidad de aprendizaje permite sin dudas profundizar nuestro conocimiento sobre la innovación educativa y la mejora escolar.