

69 2023 Congreso AEP  
Granada  
1, 2 y 3 de junio



# Proyectos de la Asociación Española de Pediatría



1

# La Medicina basada en la evidencia en constante evolución



**Dr. Eduardo Ortega Paez**

**Pediatra de Atención Primaria, Granada**  
**Comité de Pediatría Basada en la Evidencia-AEP**  
**Experto en Estadística Avanzada por la UNED**



**AEP**

Asociación Española de Pediatría

**CPBE**

Comité de Pediatría  
Basada en la Evidencia

**2**

# **Historia de la Pediatría y Humanidades**



**Dr. Víctor García Nieto**

**Pediatra especialista en Nefrología Pediátrica, Tenerife**

**Comité de Historia de la Pediatría-AEP**

**Académico de la Real Academia de Medicina Sta Cruz Tenerife**



**AEP**

Asociación Española de Pediatría

**CH**

Comité de Historia

3

## Aunando esfuerzos en pos de un mismo objetivo: PMRP para residentes y tutores



**Dr. Javier González de Dios**

Pediatra especialista en Neonatología, Alicante  
Plataforma de formación Continuum-AEP



**Dr. Francisco Hijano**

Pediatra de Atención Primaria, Madrid  
Plataforma de formación Continuum-AEP

Continuum...



El portal de formación de la AEP  
Asociación Española de Pediatría



# Aunando esfuerzos en pos de un mismo objetivo: **PMRP para residentes y tutores**

Javier González de Dios y Francisco Hijano Bandera

en nombre del Equipo Continuum\_AEP

1 de junio 2023

69 2023 Congreso AEP  
Granada  
1, 2 y 3 de junio



DECLARACIÓN DE POTENCIALES CONFLICTOS DE INTERESES

Aunando esfuerzos en pos de un mismo objetivo:  
PMRP para residentes y tutores

RELATIVAS A ESTA PRESENTACIÓN  
NO EXISTE NINGÚN CONFLICTO DE INTERESES

Inicio

Qué es

Quiénes somos

Mi Continuum

Agenda

### Cursos de formación



Dermatología pediátrica 2023



Patología nefrológica en urgencias pediátricas 2023



Radiología Pediátrica. Fundamentos teóricos del diagnóstico por imagen...  
**Curso finalizado**



Asma grave en la infancia y la adolescencia 2023  
**Ver respuestas corregidas**



Infectología Pediátrica. Actualización en enfermedades infecciosas prevalentes. 2023  
**Ver respuestas corregidas**



Formato híbrido. Inscripción presencial o digital a través de la plataforma:  
[www.aepeventosdigitales.com](http://www.aepeventosdigitales.com)

Abierto el plazo de envío de comunicaciones on-line  
hasta el lunes 23 de enero de 2023, a las 23:59 horas (UTC/GMT+1)

Abierto el plazo de presentación de comunicaciones

### Casos clínicos interactivos ¡Novedad!

Anticuerpos anti-MDA5. ¿Qué importancia pronóstica tienen?



### Novedades bibliográficas

Recomendaciones de "no hacer" en distintos ámbitos de la atención pediátrica

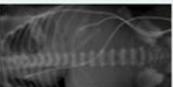


### Artículos destacados

Trastorno específico del aprendizaje: detección precoz en la consulta de Atención Primaria

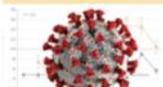


### Imagen de la semana



¿Cuál es su diagnóstico?

### Píldoras formativas



COVID-19: enfermedad asociada a la infección por SARS-CoV-2. Peculiaridades pediátricas



SOCIOS



### Preparo mi rotación...



### Actualización en...



### Herramientas para la consulta



### Biblioteca



23 de septiembre de 2013





El WEB-BASED LEARNING de

Continuum...



**10 años en 8 secciones + 1**

# 1. IMAGEN DE LA SEMANA

**PATOLOGÍAS**

**COMUNES**

de presentación

**POCO FRECUENTE**



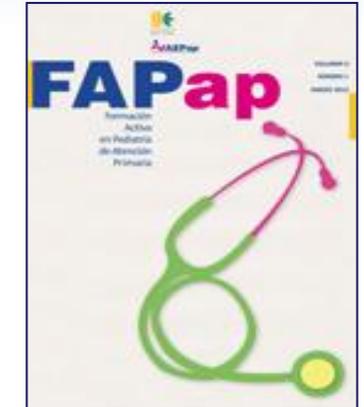
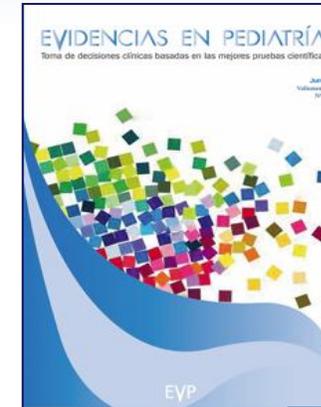
## 2. NOVEDAD BIBLIOGRÁFICA

REVISIÓN,  
SELECCIÓN Y  
**ANÁLISIS**



### 3. ARTÍCULO DESTACADO

DESTACAR  
literatura  
pediátrica de  
**ESPAÑA**



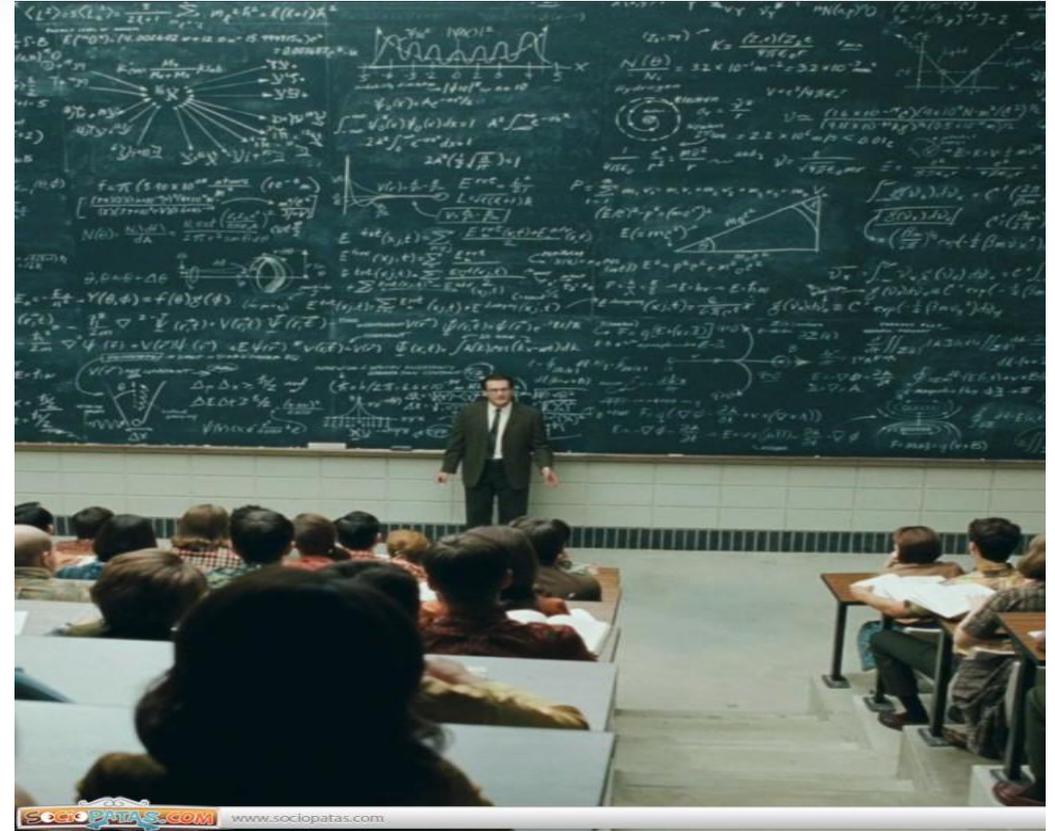
# 4. CASO CLÍNICO INTERACTIVO

PROMOVER

proceso

sistemático

**TOMA DE DECISIONES**



## 5. PÍLDORA FORMATIVA

**ACTIVIDAD**

Formativa de

**CORTA DURACIÓN**



Continuum...

## 6. CURSOS DE FORMACIÓN

**JOYA DE LA CORONA**

De

**CONTINUUM**



Continuum...

# 7. SABESQue\_CONTINUUMAep

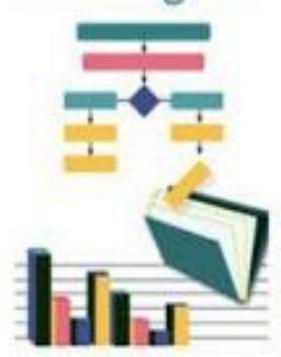
## HERRAMIENTAS

para la  
práctica clínica  
A GOLPE DE CLIC



Herramientas para la consulta

Continuum...



¿Sabes que...  
puedes repasar la  
**exploración de la rodilla**  
con un excelente video?

Técnicas y procedimientos



Videos de exploración del aparato locomotor

Visita: Herramientas en la consulta < Reumatología

 #SabesQue\_ContinuumAEP

## 8. REDES SOCIALES

### CONTINUUM 2.0

- Twitter
- Facebook
- Pinterest



## 9. PREPARO MI ROTACIÓN POR

**Segunda JOYA DE LA  
CORONA**

De  
**CONTINUUM**



Continuum...



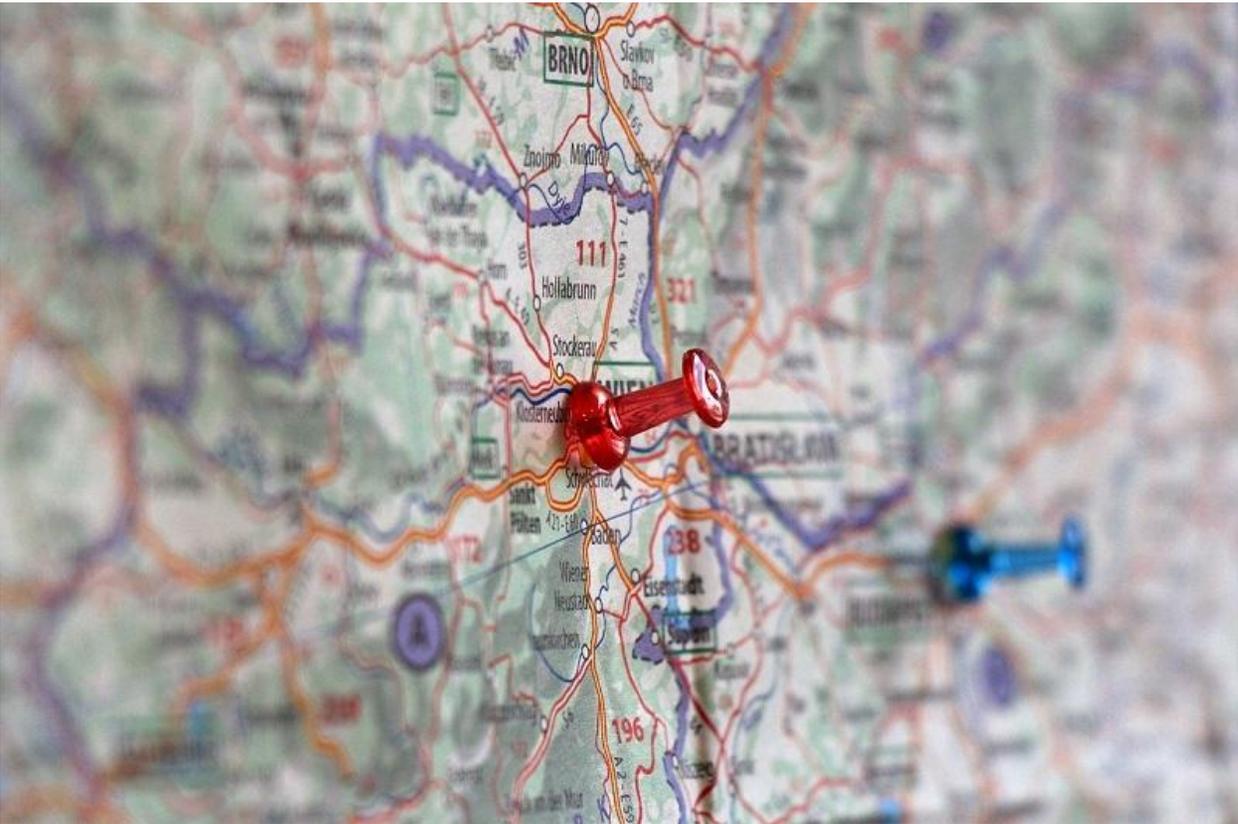
LA SEGUNDA JOYA DE LA CORONA de

**Continuum...**



**Preparo Mi Rotación Por (PMRP)**

- ¿Por qué nace PMRP?
- ¿Qué persigue?
- ¿Qué ventajas ofrece a los residentes y los tutores ?



**1967** residentes

**2020: 481**

**2021: 491**

**2022: 494**

**2023: 501**



**56** Unidades Docentes  
Multiprofesionales



**258**  
Dispositivos de Atención  
Primaria

**Orden SCO/3148/2006, de 20 de septiembre, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Pediatría y sus Áreas Específicas**

**6. Estudio de la patología respiratoria:** Patología de las vías respiratorias altas. Síndrome de apnea obstructiva del sueño. Patología de las vías respiratorias bajas: anomalías congénitas y enfermedades adquiridas. Estudio particular de las infecciones respiratorias. Asma bronquial. Insuficiencia respiratoria aguda y crónica. Neumonías. Enfermedades de la pleura. Enfermedades musculares y esqueléticas que afectan a la función pulmonar. Patología del mediastino.

<https://tinyurl.com/2pah9sbe>



## Preparo mi rotación por...



Áreas temáticas

Todas ...

En #PreparoMiRotaciónPor (#PMRP) se promueve un aprendizaje basado en resultados de aprendizaje, el entrenamiento reflexivo y la resolución de problemas propios del perfil profesional de cada especialidad pediátrica.



# PMRP

## Preparo mi rotación por...

< Página 1 de 1 >



### Pediatría Interna Hospitalaria

Rodríguez Fernández R, Pérez Moreno J, Toledo del Castillo B, Alcalá Minagorre PJ.

#### Valoración

★★★★☆ Nº de votos: 6

Realice esta actividad para poder valorarla.



### Infectología pediátrica

Suárez Arrabal MC, Cervantes Hernández E, Menasalvas Ruiz AI, Goycochea Valdivia WA.

#### Valoración

★★★☆☆ Nº de votos: 2

Realice esta actividad para poder valorarla.



### Urgencias pediátricas

Martínez Mejías A, Guerra Díez JL, de la Rosa Sánchez D.

#### Valoración

★★★★★ Nº de votos: 10

Realice esta actividad para poder valorarla.

**20 de febrero de 2020**

## OBJETIVOS

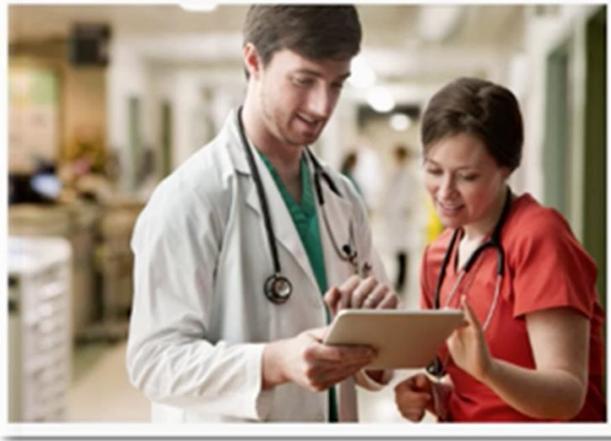


- 1. Disminuir la variabilidad en la formación MIR**
- 2. Asistir a los tutores en su función docente**
- 3. Facilitar el aprendizaje colaborativo y basado en competencias, con la resolución de problemas propios del perfil profesional de cada especialidad pediátrica por la que roten**

# PMRP



# Ventajas para LOS RESIDENTES de pediatría



- 1. Aprendizaje basado en escenarios clínicos**
- 2. Aprendizaje reflexivo**
- 3. Comunicación asíncrona y aprendizaje colaborativo**

# 1. Aprendizaje basado en ESCENARIOS CLÍNICOS

## VI. Saber identificar y manejar los procesos que ocasionan tos y dificultad respiratoria más comunes en la infancia

1. Identificar en un niño menor de 2 años signos y síntomas de bronquiolitis
2. Conocer y aplicar en los pacientes pediátricos que acuden al SUP con problemas de insuficiencia respiratoria las diferentes escalas validadas en función de su patología para categorizar el grado de compromiso
3. Indicar en los pacientes de 2 a 10 años con diagnóstico de neumonía el tratamiento adecuado y su destino (domicilio, ingreso, CCEE...)
4. Distinguir en un niño que va a guardería con tos de varias semanas de evolución las diferencias que puede haber entre asma y aspiración de cuerpo extraño
5. Identificar en un paciente de 2 años que se presenta con tos en el SUP los signos de crup y los que indican inicio de tratamiento

## VII. Entender la importancia que tienen los procesos febriles en la infancia

1. Resolver en los padres de los lactantes con proceso febril las dudas más comunes sobre el uso de antitérmicos
2. Indicar en un lactante con fiebre sin foco las pruebas complementarias necesarias, conociendo las diferencias de manejo en función de si son mayores o menores de 3 meses.
3. Reconocer en un niño con fiebre y petequias las características que suponen mala evolución y/o riesgo de meningitis.
4. Realizar en un paciente en edad escolar con fiebre y decaimiento las diferentes maniobras exploratorias que identifican síndrome meningéico (rigidez nuchal, S. Kernig, S. Brudzinski).



**SEUP**  
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE  
URGENCIAS DE PEDIATRÍA



Actividades

Competencias

Evaluación

Portfolio

### Actividades

### Bibliografía de referencia



#### Neumonía adquirida en la comunidad: tratamiento de los casos complicados y en situaciones especiales

Año: 2015

Moreno Pérez D, Andrés Martín A, Tagarro García A, Escribano Montaner A, Figuerola Mulet J, García García JJ, et al. Neumonía adquirida en la comunidad: tratamiento de los casos complicados y en situaciones especiales. Documento de consenso de la Sociedad Española de Infectología Pediátrica (SEIP) y Sociedad Española de Neumología Pediátrica (SENP). *An Pediatr (Barc)*. 2015;83(3):217.e1-217.e11.



#### Tratamiento antimicrobiano empírico de las infecciones en la infancia.

de la Torre M, Pociello N, Rojo P, Saavedra J. Tratamiento antimicrobiano empírico de las infecciones en la infancia. *Sociedad Española de Urgencias de Pediatría (SEUP), Sociedad Española de Infectología Pediátrica (SEIP)*.



## I. Fomentar la lactancia materna

1. Explicar a la madre de un recién nacido o lactante, las ventajas de la lactancia materna y la importancia de su duración prolongada
2. Planificar con la familia de un lactante las distintas posibilidades de continuar con la lactancia materna, en caso de trabajo materno, guardería, alimentación complementaria, gestación
3. Apoyar a la madre de un lactante en conseguir el máximo éxito tanto si decide lactancia materna como artificial

## II. Ofrecer consejo nutricional sobre introducción de la alimentación complementaria

1. Proponer a los padres de un lactante cómo han de introducir la alimentación complementaria (tipos de alimentos, texturas, cantidades, modos de introducción)
2. Identificar mediante revisión de la anamnesis dietética la adecuación de la alimentación en el primer año de vida

Actividades

Competencias

Evaluación

Portfolio

### Actividades

### Bibliografía de referencia



#### Guía de Práctica Clínica sobre lactancia materna

Año: 2017

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre lactancia materna. Guía de Práctica Clínica sobre lactancia materna. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco-OSTEBA, 2017. Guías de Práctica Clínica en el SNS.

### Otros recursos



#### Mamar. la webica

Direcciones útiles sobre lactancia materna

Coordinado por:



Avalado por:





#### IV. Diagnosticar, tratar y seguir al niño con Infección urinaria

1. Reconoce en cada etapa de la vida de un niño los síntomas de la infección urinaria febril y afebril y factores de riesgo asociados

Actividades

Competencias

Evaluación

Porfolio

2. Elige en un niño con sospecha de infección urinaria el tipo de muestra para el análisis sistemático, sedimento y urocultivo

3. Indica y selecciona en un niño con sospecha de infección urinaria la muestra de sangre para su localización

4. Selecciona en un niño con sospecha de infección urinaria el tratamiento empírico individualizando según las características del niño

5. Aplica en un niño con sospecha de infección urinaria el tratamiento en el hospitalario

6. Discrimina en un niño con sospecha de infección urinaria las pruebas de imagen en fase aguda y diferida

7. Identifica en un niño con sospecha de infección urinaria de evolución tórpida las complicaciones más frecuentes (pionefrosis, nefritis focal)

## Tres esferas del APRENDIZAJE

**Conocimientos**

**Habilidades**

**Actitudes**

cia

nte

n de vías urinarias en la infancia

uez JD, Justa Roldán MJ. Infección de las vías urinarias en la infancia. *Protoc diagn ter pediatr.* 2022;1:103-29.

●● Dudas y certezas en el manejo de la patología más frecuente en nefrología pediátrica.

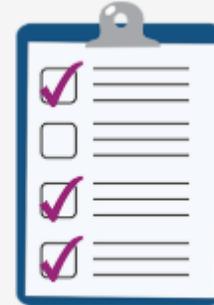
Año: 2019

# 2. Aprendizaje REFLEXIVO

## Autoevaluación inicial nefrología

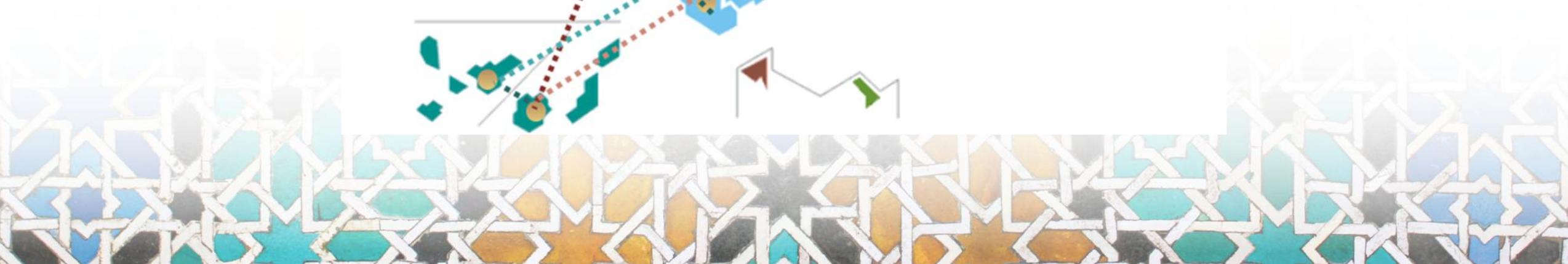
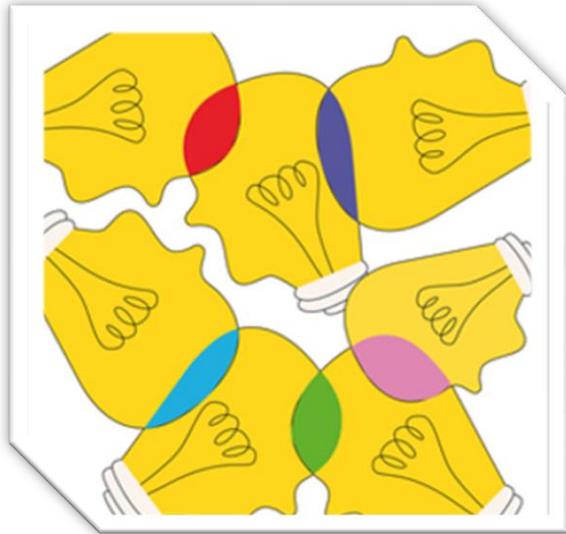
Adjuntamos la autoevaluación que realizarán los residentes, puntuando los siguientes supuestos del 1 al 4, para conocer cómo se sentirían si tuvieran que enfrentarse a cada uno de ellos.

1. Nada seguro; necesitaría supervisión para decirme exactamente qué he de hacer
2. Algo confiado; me gustaría tener al lado al tutor para que me supervisara
3. Bastante seguro; podría necesitar que el tutor me brindara asesoramiento solo ante cuestiones concretas
4. Muy seguro; no necesitaría ninguna supervisión



- |   |                       |   |                       |   |                       |   |                       |   |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| 1. Debe interpretar el estudio básico de función renal determinando los parámetros de función glomerular, de función tubular, sistemático y sedimento de orina.   | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 |
| 2. Quiere descartar una infección urinaria en un lactante con fiebre sin foco de 24 horas de evolución.   | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 |
| 3. Tiene que decidir el tratamiento antibiótico empírico en un niño de 3 años con sospecha de infección urinaria febril.  | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 |
| 4. La madre de un recién nacido le pregunta sobre el pronóstico y las pruebas necesarias para el estudio de una dilatación de la vía urinaria unilateral de 15 mm, detectada en el tercer trimestre de gestación. | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 |
| 5. Tiene que informar en la maternidad sobre el pronóstico de un recién nacido con riñón único de diagnóstico prenatal.   | <input type="radio"/> | 1 | <input type="radio"/> | 2 | <input type="radio"/> | 3 | <input type="radio"/> | 4 |

### 3. Comunicación asíncrona y aprendizaje COLABORATIVO



## Preparo mi rotación por... Nefrología pediátrica - Foro de debates

[Guía docente](#)

[De dónde partimos](#)

[Situaciones a resolver](#)

[A dónde llegamos](#)

[Porfolio](#)

[Foro de debate](#)

### Foro de debate de Preparo mi rotación por Nefrología Pediátrica



Para lograr que los debates sean ordenados y se puedan construir hilos temáticos, cada asunto del foro debe ir precedido por su título, al que se unirán los comentarios que surjan sobre el mismo. Si durante el desarrollo de un debate se sustituye el tema del que se habla, es importante recordar cambiar el título del asunto.

Los mensajes pueden incluir imágenes y videos.

Diariamente

Semanalmente

Nunca

## Ventajas para LOS TUTORES



- 1. Ayuda a los tutores en su función docente**
- 2. Proporciona herramientas para evaluar los logros alcanzados**

# 1. Ayuda a los tutores en su FUNCIÓN DOCENTE

¿Cómo evaluarlo?

## I. Fomentar la lactancia materna

- |                          |  |                             |
|--------------------------|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. Explicar a la madre de un recién nacido o lactante, las ventajas de la lactancia materna y la importancia de su duración prolongada   | Mini-Cex                    |
| <input type="checkbox"/> | 2. Planificar con la familia de un lactante las distintas posibilidades de continuar con la lactancia materna, en caso de trabajo materno, guardería, alimentación complementaria, gestación | Mini-Cex<br>Evaluación 360° |
| <input type="checkbox"/> | 3. Apoyar a la madre de un lactante en conseguir el máximo éxito tanto si decide lactancia materna como artificial   | Mini-Cex<br>Evaluación 360° |

## II. Ofrecer consejo nutricional sobre introducción de la alimentación complementaria

- |                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Proponer a los padres de un lactante cómo han de introducir la alimentación complementaria (tipos de alimentos, texturas, cantidades, modos de introducción) | Mini-Cex<br>Evaluación 360°  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2. Identificar mediante revisión de la anamnesis dietética la adecuación de la alimentación en el primer año de vida  | Discusión basada en caso clínico (DbC)<br>Auditoría de registros médicos |

## 2. Proporciona HERRAMIENTAS de evaluación



Guía Docente para Sociedades Pediátricas (v2)  
Preparo mi rotación por (#PMRP)

### Anexo IV. MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN EL LUGAR DE TRABAJO (continuación)

#### Formulario 1. Mini-CEX

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: 31/05/2023

Residente: \_\_\_\_\_ R-1 R-2 R-3 R-4

Problema del Paciente / diagnóstico \_\_\_\_\_

Contexto: centro de salud urgencias consultas externas planta Otros: \_\_\_\_\_

Edad del paciente: \_\_\_\_\_

Dificultad: Baja Media Alta

	Por debajo de lo esperado	En el límite de lo esperado	Cumple con las expectativas	Por encima de las expectativas	NoEv
	1 2 3 4	5	6 7 8	9 10	
<b>Entrevista</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita las explicaciones</li> <li>• Es estructurada y exhaustiva</li> <li>• Hace preguntas adecuadas</li> <li>• Responde a expresiones verbales /no verbales</li> </ul>					
<b>Exploración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiada a la clínica</li> <li>• Secuencia lógica y sistemática</li> <li>• Explica al paciente el proceso</li> <li>• Sensible a la privacidad del paciente</li> </ul>					
<b>Comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje comprensible y empático</li> <li>• Es franco y honesto</li> <li>• Explora las perspectivas del paciente</li> <li>• Informa y consensúa el plan de manejo y tto</li> </ul>					



PMRP

# Conclusiones



- ❖ PMRP es una herramienta de **apoyo a la formación presencial**
- ❖ **Basada en escenarios clínicos y en resultados de aprendizaje**
- ❖ Coordinada por las **Sociedades de especialidad de la AEP**
- ❖ Que promueve **el aprendizaje reflexivo y colaborativo**
- ❖ Y cuenta con el **soporte de la Matriz de competencias y las distintas secciones de Continuum**

## Imagen de la semana



¿Cuál es su diagnóstico?

## Casos clínicos interactivos

Hipotonía, distonía y letargia en lactante con vómitos



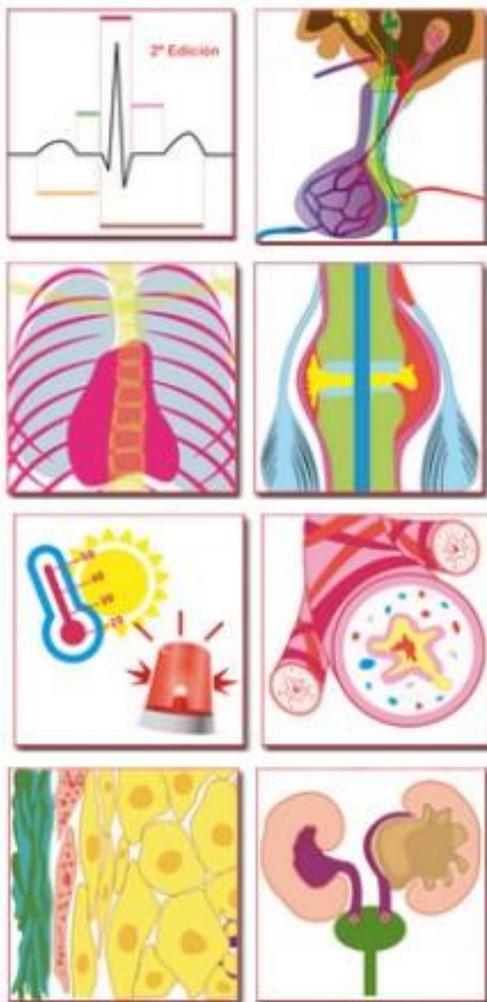
## Novedades bibliográficas

Enfoque práctico en el diagnóstico y tratamiento del vitíligo en niños



## Artículos destacados

Consenso español sobre el hemangioma infantil

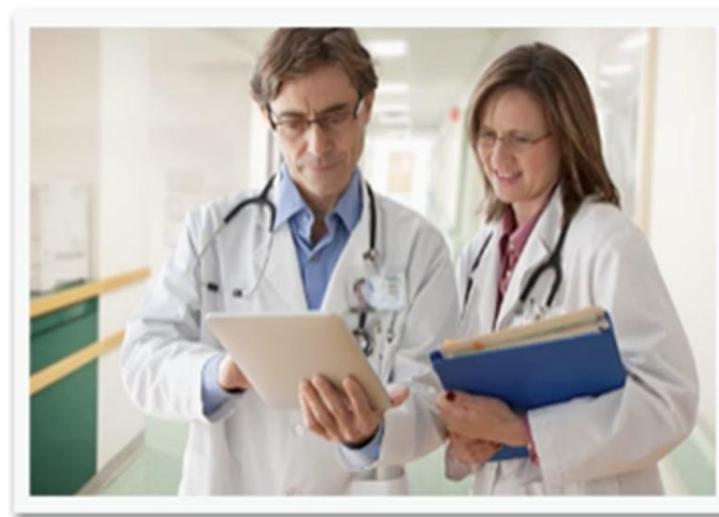


# Un proyecto de TODOS y para TODOS

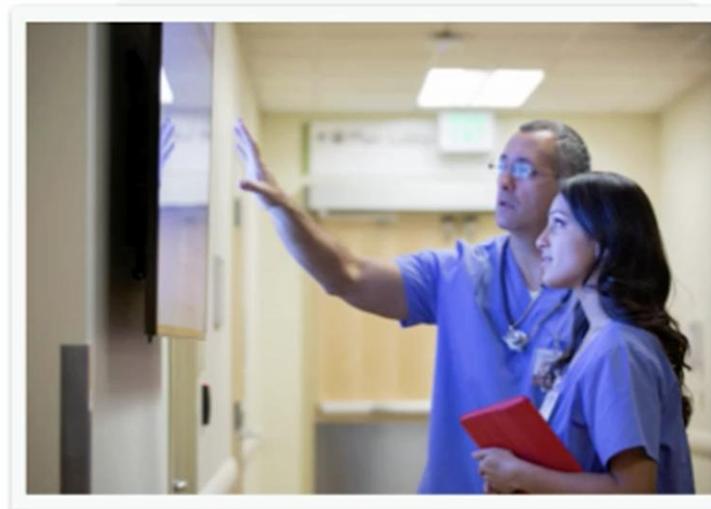




AEP Continuum



Vídeo





Os esperamos en **PMRP**  
**¡MUCHAS GRACIAS!**



Los RESULTADOS de

Continuum...



**En 5 datos**

# 1. USUARIOS y PÁGINAS



Sept. 2013 – Mayo 2023

- **Usuarios:** 2.852.524
- **Sesiones abiertas:** 4,9 millones
- **Páginas vistas:** 30 millones
- **Páginas por sesión:** 6,2
- **Usuarios registrados:** 20.459  
(11.351 no de la AEP)

## 2. PAÍSES



Sept. 2013 – Mayo 2023

- **España: 42%**
- **Latinoamérica: 58%**
  - México (17%)
  - Argentina (8%)
  - Colombia (6,5%)
  - Perú
  - Chile
  - Ecuador
  - Estados Unidos
  - Venezuela
  - Bolivia

## 3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS



Sept. 2013 – Mayo 2023

- **Formación:** 1.143
  - Imagen de la semana: 425
  - Casos clínicos interactivos: 198
  - Novedades bibliográficas: 198
  - Artículos destacados: 197
  - Cursos de formación: 98
  - Píldoras formativas: 11
  - Actualización en Pediatría: 16
- **Información:** 2.302
  - Biblioteca: 2.056
  - Herramientas consulta: 236

## 4. CRÉDITOS FMC



Sept. 2013 – Mayo 2023

- **Créditos FMC:**
  - Imagen de la semana: no
  - Casos clínicos interactivos: no
  - Novedades bibliográficas: no
  - Artículos destacados: no
  - Cursos de formación: 294.881
  - Actualización en Pediatría: 1.527
  - Píldoras formativas: no

## 5. AUTORES y COMPETENCIAS



Sept. 2013 – Mayo 2023

- Autores participantes: 1.726
- N° competencias asignadas: 9.184
- N° competencias adquiridas: 8.349
- Unidades didácticas adquiridas:  
363.629



**¡GRACIAS, EQUIPO!**

**Continuam...**



# Aunando esfuerzos en pos de un mismo objetivo: **PMRP para residentes y tutores**

Javier González de Dios y Francisco Hijano Bandera

[Javier.gonzalezdedios@gmail.com](mailto:Javier.gonzalezdedios@gmail.com)