

#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Continuum...



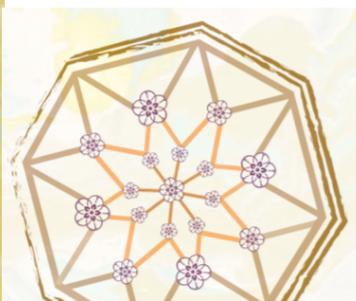
Francisco Hijano Bandera y Javier González de Dios
en nombre del **Equipo Continuum_AEP**

7 de junio 2019

B



#PREPAROMIROTACIÓNPOR

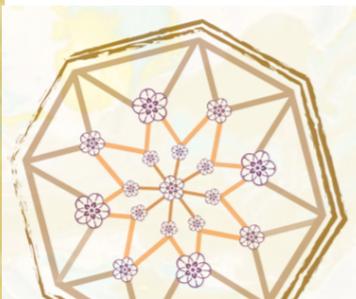


AEP
Continuum...



#PREPAROMIROTACIÓNPOR

¿POR QUÉ?



ACER
Continuum...

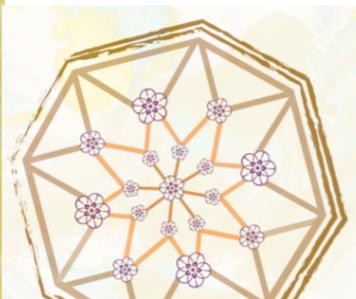


#PREPAROMIROTACIÓNPOR

56 Unidades Docentes Multiprofesionales



**258 dispositivos de
Atención Primaria**



ACER
Continum...

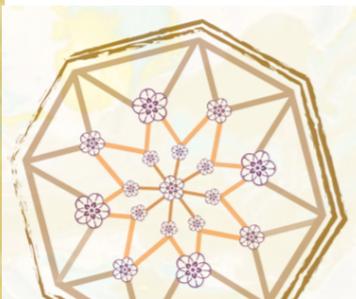
**En la actualidad cursan el MIR
de Pediatría: 1669 residentes**

2016: 400

2017: 413

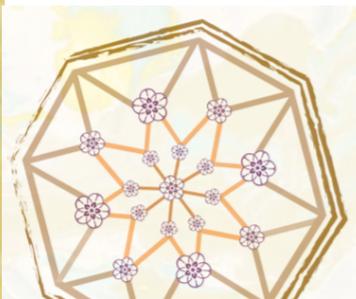
2018: 423

2019: 433



B

#PREPAROMIROTACIÓNPOR

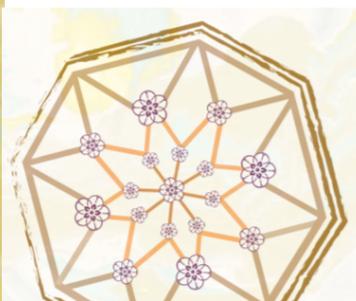


ACER
Continuum...



#PREPARI MI ROTACIÓN POR

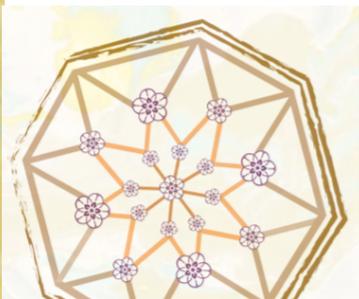
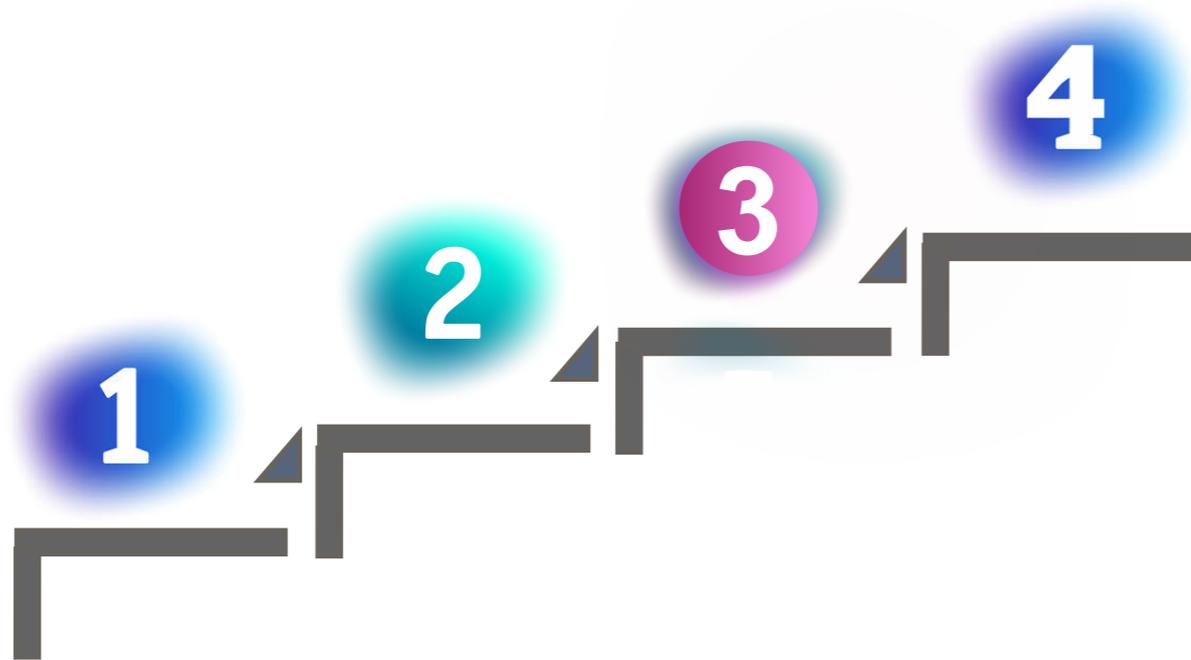
¿PARA QUÉ?



ACER
Continuum...

B

#PREPAROMIROTACIÓNPOR



ACER
Continuum...



#PREPAROMIROTACIÓNPOR

I.A - Habilidades básicas y comportamientos

- Competencias posibles: 341 - Usted ha completado: 61 (17.89%).

I.A.01 - Ética

- Competencias posibles: 31 - Usted ha completado: 0 (0.00%). 

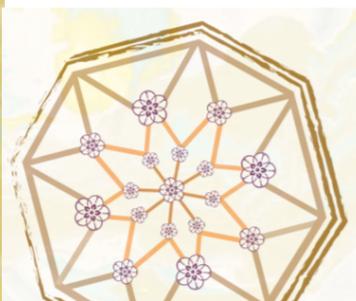
I.A.01.01 - General

- Competencias posibles: 16 - Usted ha completado: 0 (0.00%). 

I.A.01.01.09 - Ser capaz de ejercer la pediatría de acuerdo con los requerimientos legales y los códigos de conducta para la práctica médica

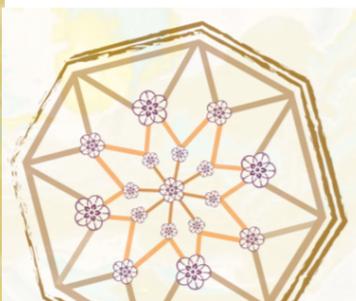
I.A.01.01.13 - Ser capaz de identificar y aplicar los aspectos éticos relacionados con la realización de investigaciones

I.A.01.01.08 - Ser capaz de conocer las principales obligaciones profesionales de los médicos



B

#PREPAROMIROTACIÓNPOR



ACER
Continuum...

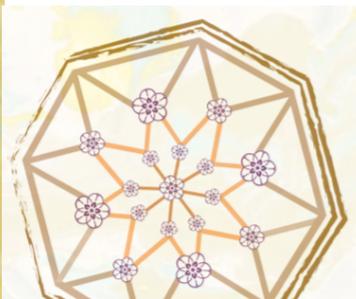
ANEXO I

INFORME DE EVALUACIÓN DE ROTACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS:		DNI/PASAPORTE:	
CENTRO DOCENTE:			
TITULACIÓN:		ESPECIALIDAD:	AÑO RESIDENCIA:
TUTOR:			

ROTACIÓN

UNIDAD:	CENTRO:
COLABORADOR DOCENTE/TUTOR:	DURACIÓN:
Fecha Inicio Rotación	Fecha fin Rotación:
OBJETIVOS DE LA ROTACIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO Total/Parcial/No conseguido



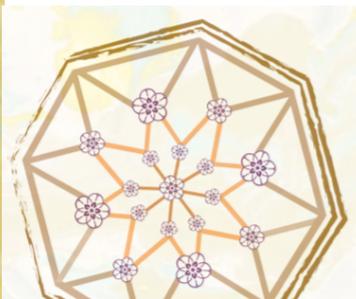


#PREPAROMIROTACIÓNPOR

¿CÓMO?



Radiología Cirugía **LIBRO BLANCO** Nefrología Pediátrica Atención Primaria
 Genética Clínica **DE LAS ESPECIALIDADES** Neonatología
 Reumatología **PEDIÁTRICAS** y Dismorfología Endocrinología
 Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Urgencias Atención Primaria
 Genética Clínica y Dismorfología Neurología y Nutrición Infectología Neumología
 Neurología Nefrología Pediátrica Reumatología Endocrinología
 Urgencias Hematología y Oncología Psiquiatría Infantil
 Medicina del Adolescente Errores Innatos del Metabolismo
 Infectología Neumología Neonatología Inmunología Clínica y Alergia
 Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Cirugía Radiología
 Inmunología Clínica y Alergia Cuidados
 Cardiología Errores Innatos del Metabolismo Cardiología Intensivos
 Psiquiatría infantil Pediatría Social Pediatría Social
 Hematología y Oncología



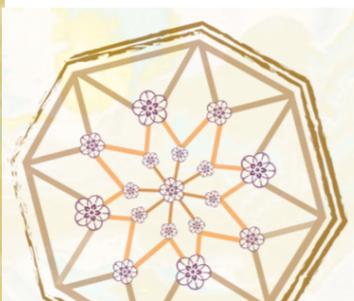
AEP Continuum...



#PREPAROMIROTACIÓNPOR



#PREPAROMIROTACIÓNPOR



ACER
Continum...

Cursos de formación

-  **Espirometría en Pediatría**
-  **Curso de formación en TDAH ¿Qué hay que saber? 2019**
-  **Bioética en Pediatría**
-  **Lactancia materna para pediatras: lo que todos debemos saber**
[Ver respuestas examen](#)

CURSO DE FORMACIÓN Continuum...



Espirometría en Pediatría

FECHA DE COMIENZO: **15 mayo 2019**
48 horas lectivas

Acreditación solicitada [Inscripción](#)

Espirometría en Pediatría

Actualización en Pediatría

Casos clínicos interactivos
Lesiones cutáneas en preescolar de 3 años. No todo son virus 

Novedades bibliográficas
Cómo seleccionar juguetes apropiados para los niños pequeños en la era digital 

Artículos destacados
Alergia a las proteínas de leche de vaca no mediada por IgE: documento de consenso 

Imagen de la semana



¿Cuál es su diagnóstico?

Píldoras formativas



Depresión mayor en la infancia y adolescencia

Preparo mi rotación por...



Agenda

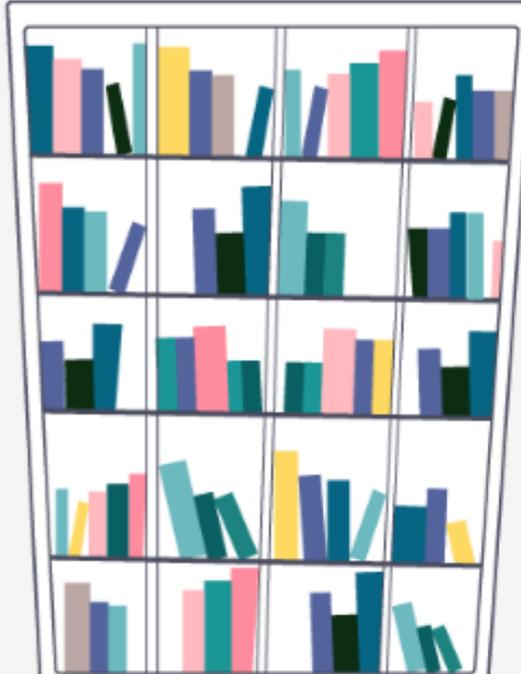
Junio 2019

D	L	M	X	J	V	S
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

Herramientas para la consulta



Biblioteca

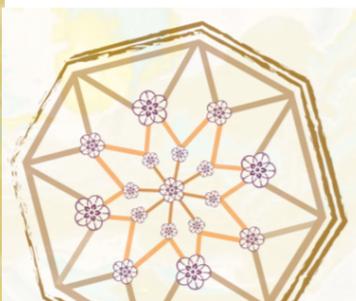


B

#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Pilotaje



ACER
Continum...



#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Coordinadores:



Miguel Ángel Fernández-Cuesta Valcarce

Pediatra de atención primaria CS Juan de la Cierva. Getafe (Madrid). Coordinador del Grupo Docencia de la AEPap. Coordinador de la Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria AEPap. Comité de redacción revista FAPAP. Comité científico del Curso/Congreso Anual de Actualización en Pediatría de Atención Primaria de la AEPap. Miembro del grupo curriculum de European Confederation of Primary Care Paediatricians (ECPCP) autor del CURRICULUM IN PRIMARY CARE PAEDIATRICS.

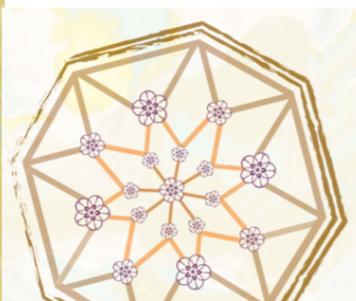
Colaborador docente para residentes de Medicina de Familia y de Pediatría del Hospital Universitario de Getafe desde 1996.



Carmen García Rebollar

Pediatra de atención primaria CS Moralarzal. Moralarzal.(Madrid). Miembro del Grupo Docencia de la AEPap. Miembro del equipo editorial de la Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria AEPap. Codirectora de la revista Formación activa en Pediatría de Atención Primaria FAPAP. Miembro del grupo curriculum de European Confederation of Primary Care Paediatricians (ECPCP) autor del CURRICULUM IN PRIMARY CARE PAEDIATRICS

Colaboradora docente para residentes de Medicina de Familia del 1995 al 2011 y de Pediatría del 2000 al 2011, con nombramiento de tutora de la Unidad Docente de Pediatría del Hospital Universitario 12 de Octubre desde el 1 de Julio de 2010 por un periodo de 4 años.





#PREPAROMIROTACIÓNPOR

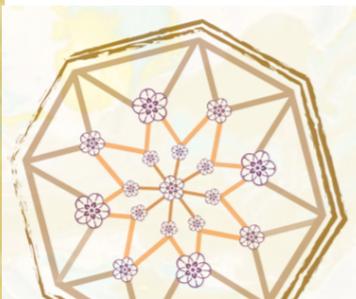


De dónde partimos

Situaciones a resolver

A donde llegamos

Foro de debate





#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Inicio

Qué es

Quiénes somos

Mi Continuum

Suscripciones

Preparo mi rotación por - Pediatría de Atención Primaria

Preparo mi rotación por - Pediatría de Atención Primaria

Guía docente

De dónde partimos

Situaciones a resolver

A dónde llegamos

Foro de debate

Portfolio

Guía docente

Contextualización

Equipo docente

Conocimientos previos

Secciones

Metodología

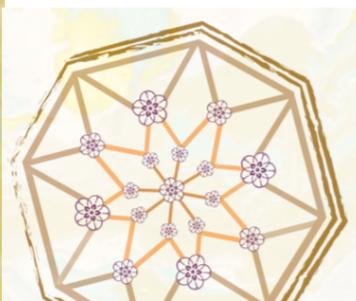
Evaluación

Contextualización

El Programa Oficial de la Especialidad de Pediatría establece que los objetivos de la rotación por AP se centran en "ampliar la formación del residente en atención al niño sano, seguimiento del niño en su contexto familiar, habilidades en la entrevista clínica, historia clínica en atención primaria, desarrollo psicosocial del niño, otros problemas de la atención primaria pediátrica, participación en grupos de carácter multidisciplinar, prevención y supervisión de la salud buco-dental y prevención de accidentes"

Las características de longitudinalidad, continuidad y globalidad de la atención, confieren a la pediatría de AP una serie de peculiaridades. A diferencia de la atención hospitalaria su objeto no es sólo la enfermedad, sino el niño en su conjunto, en su entorno y en todas sus etapas evolutivas, de manera que algunas de sus principales funciones serán la promoción de la salud, detección precoz y prevención de la enfermedad; deberá atender con frecuencia procesos agudos de corta evolución; manejará patologías crónicas extrahospitalarias y ejercerá funciones coordinación, colaboración, acompañamiento y apoyo en el seguimiento de patologías complejas de ámbito hospitalario.

Coordinado por:



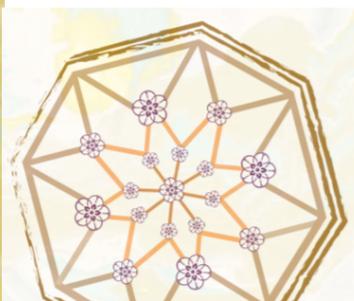
ACER
Continuum...



De dónde partimos

Periodos de rotación

Periodos de rotación	Periodos de rotación
Contrato de aprendizaje	Seleccione rotación "básica" o "prolongada". Ello condiciona los resultados de aprendizaje que se incluyen en el contrato de aprendizaje y en las situaciones a resolver
Autoevaluación inicial	<input checked="" type="checkbox"/> Rotación básica Fecha de inicio <input type="text" value="04-06-2019"/> Fecha de finalización <input type="text" value="30-07-2019"/>
	<input type="checkbox"/> Rotación prolongada Fecha de inicio <input type="text"/> Fecha de finalización <input type="text"/>





De dónde partimos

Contrato de aprendizaje

Periodos de rotación

Contrato de aprendizaje

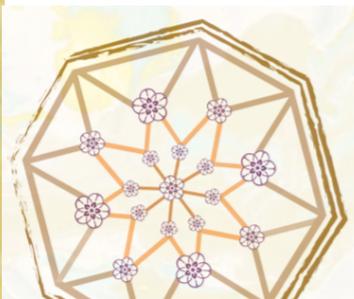
Autoevaluación inicial

Contrato de aprendizaje

Rotación básica

¿Cómo evaluarlo?

- | | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Explica a la madre de un recién nacido o lactante, las ventajas de la lactancia materna y la importancia de su duración prolongada | <input type="radio"/> Mini-Cex |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2. Planifica con la familia de un lactante las distintas posibilidades de continuar con la lactancia materna, en caso de trabajo materno, guardería, alimentación complementaria, gestación | <input type="radio"/> Mini-Cex
<input type="radio"/> Evaluación 360° |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3. Apoya a la madre de un lactante en conseguir el máximo éxito tanto si decide lactancia materna como artificial | <input type="radio"/> Mini-Cex
<input type="radio"/> Evaluación 360° |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4. Propone a los padres de un lactante cómo han de introducir la alimentación complementaria (tipos de alimentos, texturas, cantidades, modos de introducción) | <input type="radio"/> Mini-Cex
<input type="radio"/> Evaluación 360° |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5. Identifica mediante revisión de la anamnesis dietética la adecuación de la alimentación en el primer año de vida | <input type="radio"/> Discusión basada en caso clínico (DbC)
<input type="radio"/> Auditoría de registros médicos |





De dónde partimos

Autoevaluación

Periodos de rotación

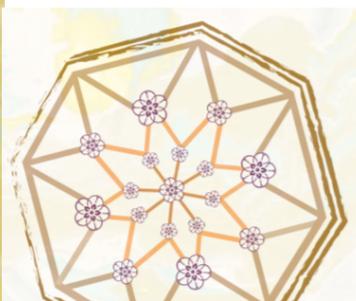
Contrato de aprendizaje

Autoevaluación inicial

Autoevaluación inicial

Puntúa los siguientes supuestos del 1 al 4, señalando cómo te sentirías si tuvieras que enfrentarte a cada uno de ellos.

1. Nada seguro; necesitaría supervisión para decirme exactamente qué he de hacer
2. Algo confiado; me gustaría tener al lado al tutor para que me supervisara
3. Bastante seguro; podría necesitar que el tutor me brindara asesoramiento solo ante cuestiones concretas
4. Muy seguro; no necesitaría ninguna supervisión



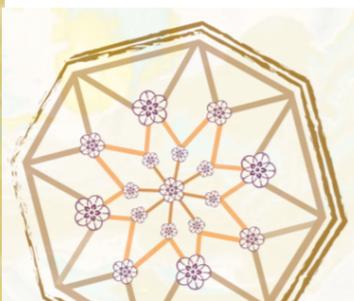


De dónde partimos

Autoevaluación

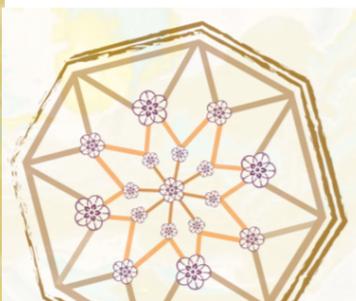
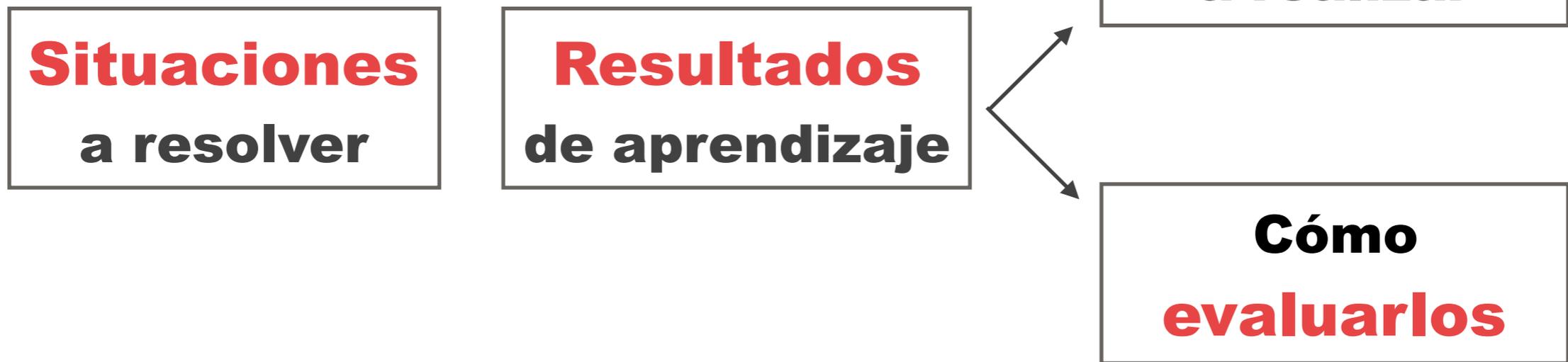
1. La madre de un lactante de 6 meses le pregunta qué alimentos puede ofrecerle a su hijo.	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
2. La madre de un lactante de 16 meses le pide consejo porque su hijo se despierta tres veces en la noche y pide comer.	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
3. La madre de un lactante de 1 mes alimentado con lactancia materna exclusiva pide consejo porque el niño pide el pecho constantemente y cree que se queda con hambre	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

- 1. Nada seguro; necesitaría supervisión para decirme exactamente qué he de hacer
- 2. Algo confiado; me gustaría tener al lado al tutor para que me supervisara
- 3. Bastante seguro; podría necesitar que el tutor me brindara asesoramiento solo ante cuestiones concretas
- 4. Muy seguro; no necesitaría ninguna supervisión





Situaciones a resolver





Situaciones a resolver

Ofrece consejo nutricional sobre introducción de la alimentación complementaria

Propone a los padres de un lactante cómo han de introducir la alimentación complementaria (tipos de alimentos, texturas, cantidades, modos de introducción)

Actividades

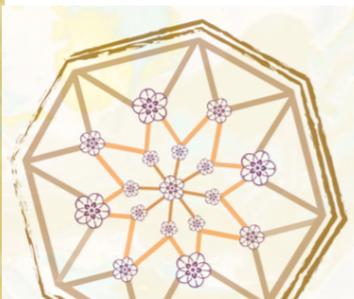
Bibliografía de referencia

- Fewtrell M, Bronsky J, Campoy C, Domellöf M, Embleton N, Mis NF, et al. Complementary feeding: a position paper by the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition (ESPGHAN) Committee on Nutrition. J Pediatr Gastroenterol Nutr.2017;64:119-32.

Otros materiales

- AD: La introducción del gluten en la dieta del lactante. Recomendaciones de un grupo de expertos
- AD: Alimentación complementaria: qué, cuándo y cómo
- VIDEO: Alimentación complementaria: ¿Qué, cómo y cuándo?
- H: Recomendaciones para la alimentación en la primera infancia (de 0 a 3 años)
- H: First Steps Nutrition Trust

- Mini-Cex
- Evaluación 360°





Situaciones a resolver

Preparo mi rotación por - Pediatría de Atención Primaria

[Guía docente](#) [De dónde partimos](#) [Situaciones a resolver](#) [A dónde llegamos](#) [Portfolio](#) [Foro de debate](#)

Situaciones a resolver

Fomentar la lactancia materna

Explica a la madre de un recién nacido o lactante, las ventajas de la lactancia materna y la importancia de su duración prolongada

Planifica con la familia de un lactante las distintas posibilidades de continuar con la lactancia materna, en caso de trabajo materno, guardería, alimentación complementaria, gestación

Apoya a la madre de un lactante en conseguir el máximo éxito tanto si decide lactancia materna como artificial

Ofrecer consejo nutricional sobre introducción de la alimentación complementaria

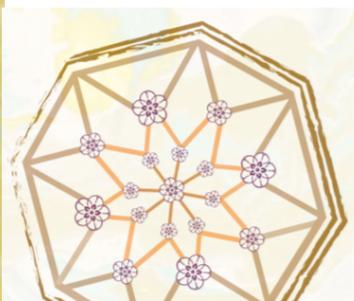
Propone a los padres de un lactante cómo han de introducir la alimentación complementaria (tipos de alimentos, texturas, cantidades, modos de introducción)

[Actividades](#) [Competencias](#) [Evaluación](#) [Portfolio](#)

Evaluación

- [Mini-Cex](#) - [+ info](#)

CARACTERÍSTICAS	PERMITE EVALUAR
Observación directa de la práctica real, junto con evaluación estructurada (formulario ¹) y provisión de feedback inmediato.	- Habilidades de entrevista - Habilidades de exploración - Habilidades de comunicación
Tª promedio (observación y feedback): 20 min	- Juicio clínico
Válido para evaluación formativa y sumativa.	- Profesionalismo - Organización/eficiencia





A dónde llegamos

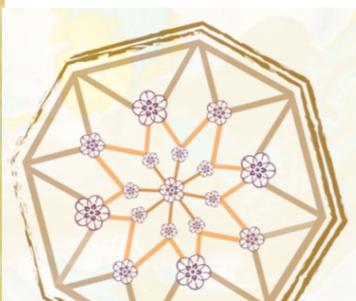
Preparo mi rotación por - Pediatría de Atención Primaria

[Guía docente](#)[De dónde partimos](#)[Situaciones a resolver](#)[A dónde llegamos](#)[Portfolio](#)[Foro de debate](#)

A dónde llegamos

[Contrato de aprendizaje](#)[Autoevaluación final](#)[Informe de evaluación](#)

	¿Cómo evaluarlo?	Período	¿Se ha completado?
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Explica a la madre de un recién nacido o lactante, las ventajas de la lactancia materna y la importancia de su duración prolongada	<input type="radio"/> Rotación básica 1 <input checked="" type="radio"/> Rotación básica 2	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Planifica con la familia de un lactante las distintas posibilidades de continuar con la lactancia materna, en caso de trabajo materno, guardería, alimentación complementaria, gestación	<input checked="" type="radio"/> Rotación básica 1 <input type="radio"/> Rotación básica 2	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Apoya a la madre de un lactante en conseguir el máximo éxito tanto si decide lactancia materna como artificial	<input checked="" type="radio"/> Rotación básica 1 <input type="radio"/> Rotación básica 2	<input type="checkbox"/>





A dónde llegamos

Preparo mi rotación por - Pediatría de Atención Primaria

[Guía docente](#)[De dónde partimos](#)[Situaciones a resolver](#)[A dónde llegamos](#)[Portfolio](#)[Foro de debate](#)

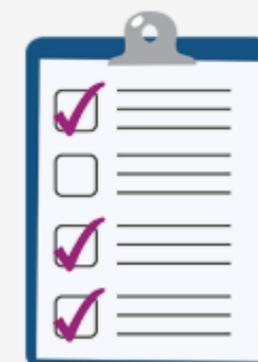
A dónde llegamos

[Contrato de aprendizaje](#)[Autoevaluación final](#)[Informe de evaluación](#)

Autoevaluación final

Puntúa los siguientes supuestos del 1 al 4, señalando cómo te sentirías si tuvieras que enfrentarte a cada uno de ellos.

1. Nada seguro; necesitaría supervisión para decirme exactamente qué he de hacer
2. Algo confiado; me gustaría tener al lado al tutor para que me supervisara
3. Bastante seguro; podría necesitar que el tutor me brindara asesoramiento solo ante cuestiones concretas
4. Muy seguro; no necesitaría ninguna supervisión

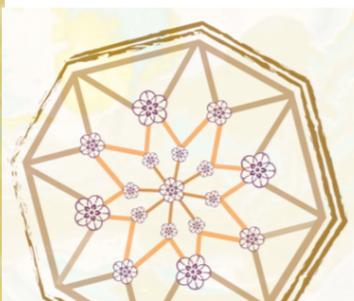


1. La madre de un lactante de 6 meses le pregunta qué alimentos puede ofrecerle a su hijo.

1 2 3 4

2. La madre de un lactante de 16 meses le pide consejo porque su hijo se despierta tres veces en la noche y pide comer.

1 2 3 4





A dónde llegamos

Preparo mi rotación por - Pediatría de Atención Primaria

[Guía docente](#)

[De dónde partimos](#)

[Situaciones a resolver](#)

[A dónde llegamos](#)

[Portfolio](#)

[Foro de debate](#)

A dónde llegamos

[Contrato de aprendizaje](#)

[Autoevaluación final](#)

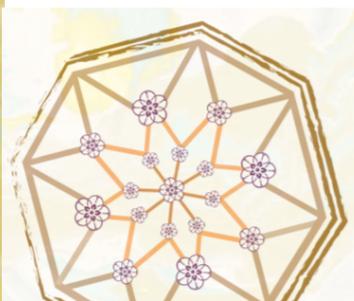
[Informe de evaluación](#)

INFORME DE EVALUACIÓN DE ROTACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS:		DNI/PASAPORTE:			
CENTRO DOCENTE:					
TITULACIÓN:		ESPECIALIDAD:		AÑO RESIDENCIA:	
TUTOR:					

ROTACIÓN

UNIDAD:	CENTRO:
COLABORADOR DOCENTE/TUTOR:	DURACIÓN:
Fecha Inicio Rotación	Fecha fin Rotación:
OBJETIVOS DE LA ROTACIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO Total/Parcial/No conseguido

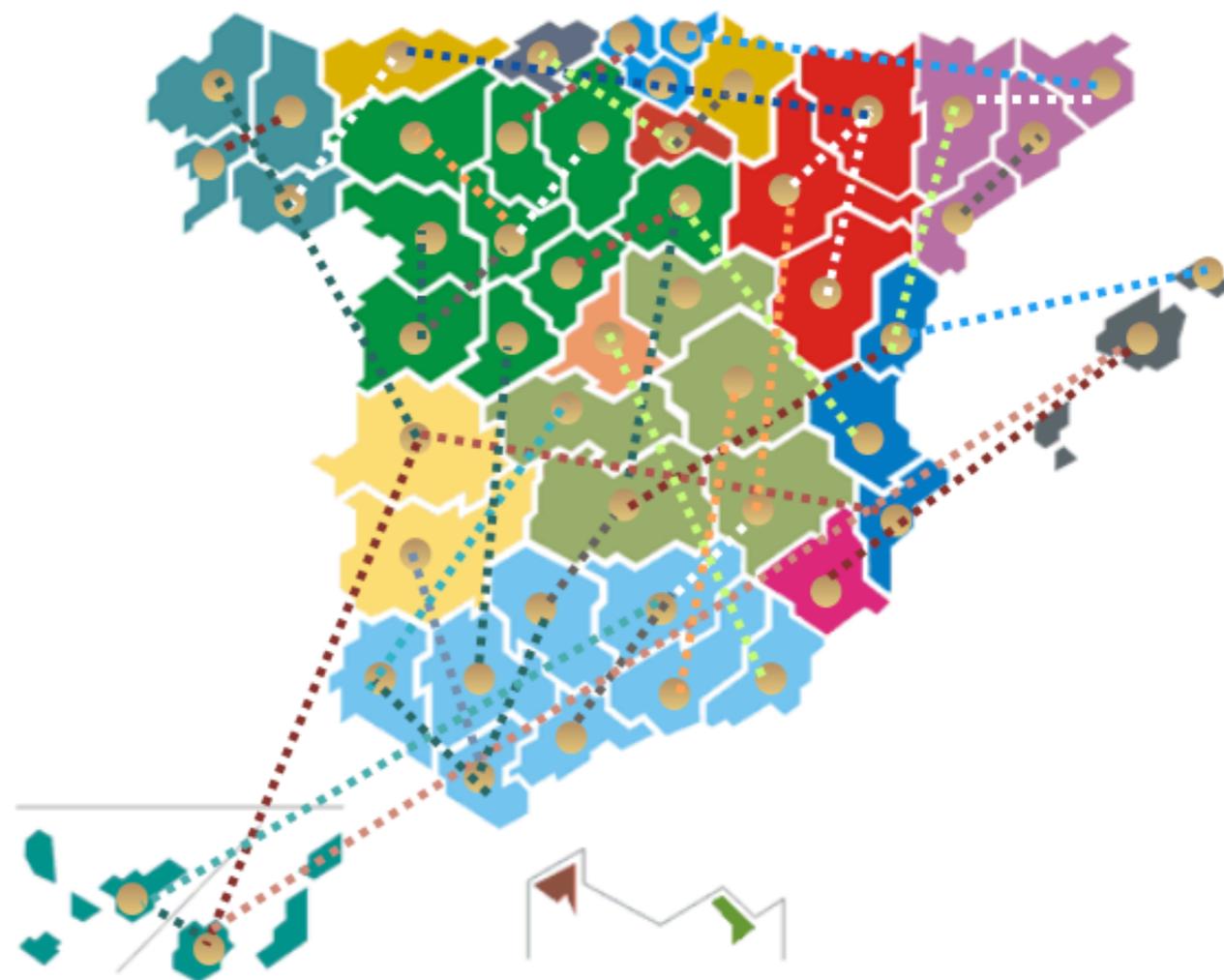
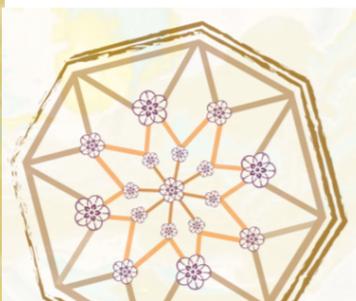
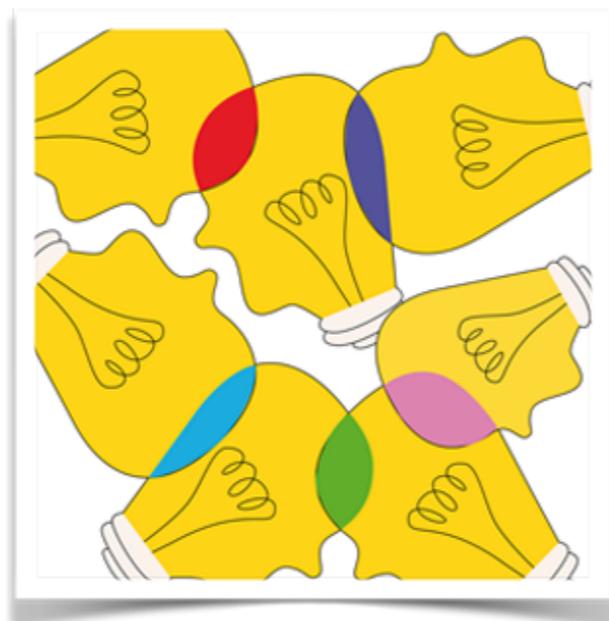




#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Foro de debate



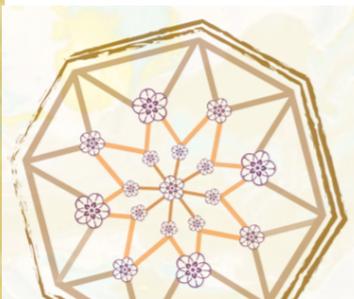
ACER
Continuam...



#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Portfolio





#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Continuum...

El portal de formación de la AEP



Entrar Registrarse



Buscar

Inicio

Qué es

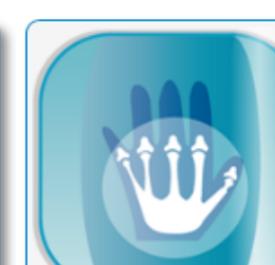
Quiénes somos

Mi Continuum

Suscripciones

Preparo mi Rotación por

Palabra

 Alergia e inmunología	 Cardiología	 Cirugía	 Cuidados intensivos	 Cuidados paliativos	 Dermatología	 Endocrinología	 Errores innatos del metabolismo
 Gastroenterología y hepatología	 Infectología	 Medicina del adolescente	 Nefrología y urología	 Neonatología	 Neumología	 Neurología	 Oftalmología
 Oncología	 Ortopedia y traumatología	 Otorrinolaringología	 Pediatría de Atención Primaria	 Psiquiatría	 Radiología	 Reumatología	 Urgencias



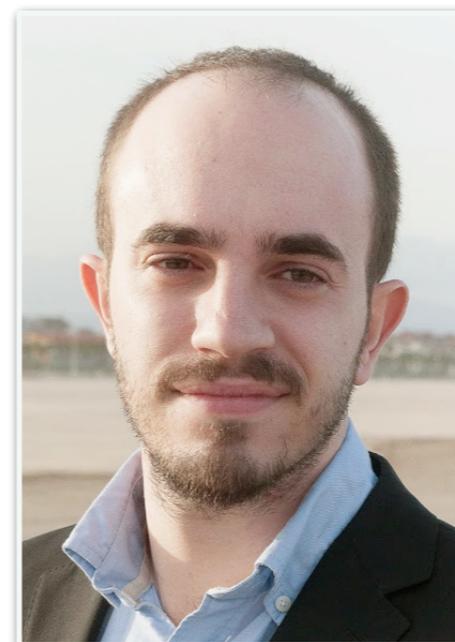
#PREPAROMIROTACIÓNPOR



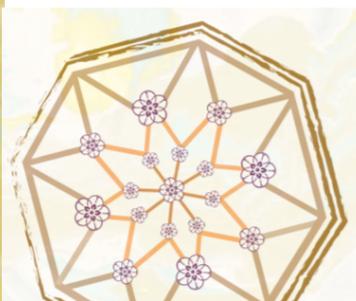
Coordinadores



M. ROSA PAVO GARCÍA



ESTEBAN PEIRÓ MOLINA

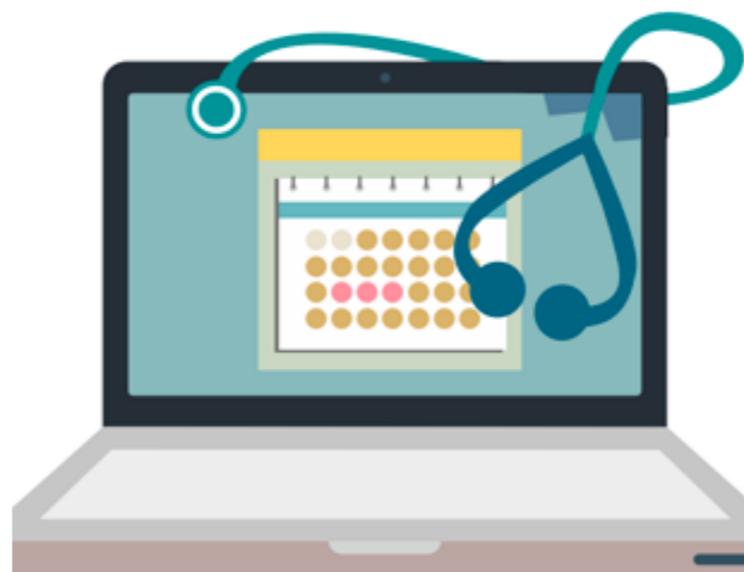




#PREPAROMIROTACIÓNPOR



AEP
Continuum...



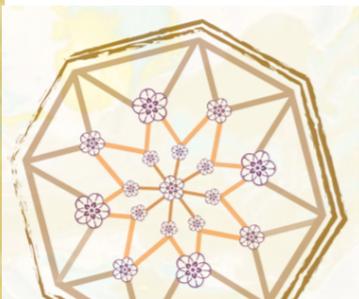


#PREPAROMIROTACIÓNPOR



Fortalezas

- Herramienta de **apoyo a la formación presencial**
- Útil para **residentes y tutores**
- Coordinada por las **sociedades de subespecialidad**
- Basada en **situaciones a resolver y en resultados de aprendizaje**
- Donde se promueve la **autoevaluación, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación**

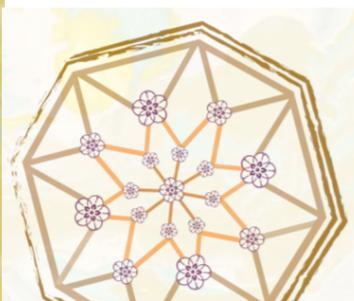
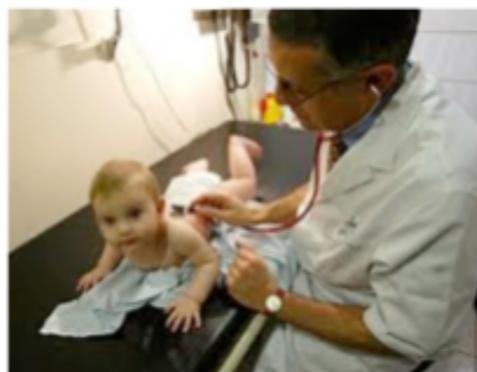




#PREPAROMIROTACIÓNPOR

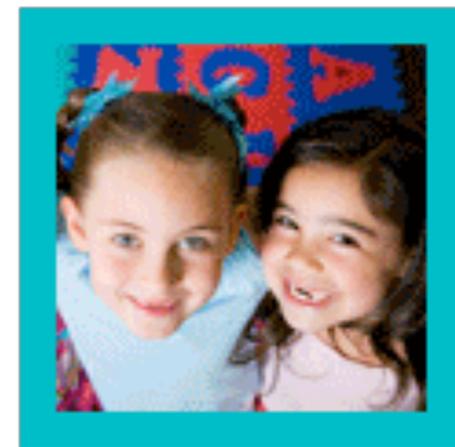


Un proyecto de TODOS y para TODOS



Os esperamos en

#PMRP



Continuam... 

¡Muchas gracias!