

# ESTILOS EDUCATIVOS

TIPOLOGIAS QUE AYUDAN A IDENTIFICAR COMO SE PRODUCE LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA

PATRONES PERMANENTES Y ESTABLES EN EL TIEMPO

¿CUAL SERÍA UN BUEN ESTILO EDUCATIVO?



Ada Palazón - Psicóloga Clínica

# ESTILOS EDUCATIVOS

## SOCIALIZACIÓN

“Proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos”

Musitu y Cava 2001

## ESTILOS EDUCATIVOS

Forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones”

(Comellas 2003)

Conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macrofamiliar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados

(Aroca, 2009)

UNIDIRECCIONAL

BIDIRECCIONAL



# ESTILOS EDUCATIVOS

## modelos tradicionales

- **BAUMRING (1966)**, en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos
  - **AUTORITARIO** ----- obediencia
  - **PERMISIVO** ----- autonomía
  - **DEMOCRÁTICO** ----- desde la razón
  
- **Mc COBY & MARTIN (1983)**, a partir de dos dimensiones:  
afecto/comunicación - control/ límites
  - **AUTORITARIO**
  - **PERMISIVO**
  - **DEMOCRÁTICO**
  - **NEGLIGENTE**



# ESTILOS EDUCATIVOS

## modelos tradicionales

### Democráticos

- **Confianza en ellos mismos**
- **Buena actitud y rendimiento escolar**
- **Buena salud mental**
- **Escasos problemas de conducta**

### Permisivos

- **Confianza en ellos mismos**
- **Poco malestar psicológico**
- **Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas**

### Autoritarios

- **Más obedientes y orientados al trabajo**
- **A veces hostiles y rebeldes**
- **Poca confianza en ellos mismos**
- **Problemas depresivos**

### Indiferentes

- **Problemas escolares**
- **Problemas de ajustes psicológicos**
- **Muchos problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas**

Síntesis de las investigaciones de Lamborn et.al. 1991; Darling & Steinberg, 1993.



# ESTILOS EDUCATIVOS

## modelos tradicionales / modelos interactivos

- Determinados EE EE producen consecuencias específicas

Problemas con estos modelos : unidireccionalidad – insuficientes- simplicidad



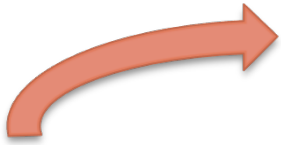
- Alternativa: Modelos interactivos

- Plantean efectos no lineales
- Los estilos educativos son mixtos y cambiantes en función de diversas variables y de las consecuencias de éstos en el ajuste de los hijos
- En función de las características del hijo/hija un estilo educativo concreto puede ser más o menos eficaz en su educación



# ESTILOS EDUCATIVOS

## modelos tradicionales - modelo alternativo



➤ Alternativa: Modelos interactivos

Interacciones entre el estilo educativo, temperamento y desarrollo socio-emocional

Características fundamentales del temperamento:

<b>EMOCIONALIDAD</b>	➔	capacidad de reacción afectiva
<b>ACTIVIDAD</b>	➔	nivel arousal
<b>SOCIABILIDAD</b>	➔	preferencia por la compañía
<b>IMPULSIVIDAD</b>	➔	tendencia a responder sin reflexión

Buss (1995)



# ESTILOS EDUCATIVOS : modelos interactivos

➤ Interacciones entre el estilo educativo, temperamento y desarrollo socio-emocional

1. Niños/as con temperamento difícil → EE EE restrictivos y con autoridad
2. Niños/as con alto nivel de miedo → EE EE poco severo, incluso algo permisivo, con poco control y mayor afectividad
3. Niños/as con alta emocionalidad positiva → EE EE, es indiferente. Su emocionalidad actúa como factor de protección

**NO EXISTEN ESTILOS EDUCATIVOS NEGATIVOS O INADECUADOS, TODOS SON APROPIADOS SI SE ADAPTAN A LAS VARIABLES DEL HIJO/A**

**Excepto: ausente/negligente y autoritario con maltrato físico y/o psicológico**



# PARENTALIDAD POSITIVA

- Dificultades en la conceptualización del denominado modelo democrático: crea confusión sobre el rol de padres e hijos, respectivamente
- La declaración de derechos del niño (Asamblea de Naciones Unidas 1989)

**PROPUESTA: PARENTALIDAD POSITIVA**





# PARENTALIDAD POSITIVA

El Consejo de Europa ha definido el enfoque de la parentalidad positiva como “el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente”

(Rodrigo et al, 2010)

Un comportamiento parental positivo se rige por los siguientes principios:

- Respeto hacia las necesidades específicas de los niños y las niñas
  - Fortalecimiento de vínculos afectivos seguros
  - Resolución de conflictos no violenta



# PARENTALIDAD POSITIVA

## PRINCIPIOS BÁSICOS

Rodrigo et al., (2010),

- **VÍNCULOS AFECTIVOS CÁLIDOS:** barrera de protección, de ser duraderos, generan aceptación y sentimientos positivos
- **ENTORNO ESTRUCTURADO:** Aporta guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores.
- **ESTIMULACIÓN Y APOYO:** con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades
- **RECONOCIMIENTO:** De sus relaciones, actividades y experiencias. De sus puntos de vista
- **CAPACITACIÓN:** potenciar que se sientan protagonistas, competentes, capaces de producir cambios e influir con su opinión o acciones a los demás
- **EDUCACIÓN SIN VIOLENCIA**



# LA CULPA: emoción muy poderosa ..... y muy dañina

- Es una señal de que somos responsables de nuestros actos
- Sentirse culpables y quedarse anclados en esa emoción supone malestar emocional y físico
- Aparecerán también otras emociones poco saludables en principio, como la “rabia”

El problema no radica en sentirla, sino en cómo manejar la culpa

Más saludable: analizar LA SITUACIÓN EN  
TÉRMINOS DE RESPONSABILIDAD





San Sebastián